



В ПРЕДВАРИТЕЛНИ СРЕЦИ С РОДИТЕЛИТЕ Е ВАЖНО ДА СЕ ЗАСЕГНАТИ ТЕМИ, СВЪРЗАНИ С РЕЖИМА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА, РУТИННИТЕ МОМЕНТИ И ЧАСОВЕТЕ, В КОИТО СЕ СЛУЧВАТ.

ИСТРУМЕНТИ ЗА РАБОТА

ПРЕДВАРИТЕЛНОТО ЗАПОЗНАВАНЕ С ДЕТЕТО може да спести много усилия и да постави основите на добрия комфорт както за детето, така и за персонала и за родителите. Има деца, които се стряскат от конкретни шумове (напр. на тоалетното казанче), разсейват се от люлеещите се клони, или изпитват неистов ужас от клоуни. Ако това се знае предварително, към тези моменти може да се подходи по-деликатно.

ДРУГ ИНСТРУМЕНТ, който може да се използва още преди старта на реалните посещения е на семейството да бъдат раздадени въпросници за представяне на детето. В тях можете да попитате какво е обръщението, което родителите използват към детето, кои са любимите му храни, а също и тези, които отказва да консумира. С какво предпочита да играе и да се занимава? От какво се разстройва и как се успокоява? Разбира се, важни са и въпросите доколко умее да се самообслужва при хранене, ползване на тоалетна, обличане и събличане. Такива своеобразни карти ("Карта кой съм аз" от <https://karindom.org/broshuri/>) могат да бъдат разпечатани и дадени за попълване на родителите вкъщи, след което да се държат на лесно достъпно място в помещението на групата и докато се трае адаптацията и взаимното опознаване да се ползват за подкрепа в предизвикателни моменти.



ИЗГРАЖДАНЕ НА УСЕЩАНЕ ЗА СИГУРНОСТ И СПОКОЙСТВИЕ У ДЕТЕТО

При стартирането на посещенията на детето от ключово значение е изграждането на усещане за сигурност и спокойствие. Нека посрещнем детето като гост в нашата обител - да го разведем из помещението, да му покажем различните кътове - къде ще се храним, къде ще спим, къде ще играем, къде е тоалетната, както и да му покажем как и към кого да се обърне, ако вече е мокро или се е изцапало. Всичко това може да се окаже много информация за малкото дете и е добре да бъде подкрепено с визуална опора - символни картинки, които да ориентират малчугана, да визуализират дневния режим и да напомнят за правилата в групата. В процеса на адаптация правилата, онагледени чрез картинка подкрепят доброто поведение. Доказано е, че в яслена и първа група най-честата причина за неспазването на правилата е, че децата не ги разбират.

Визуализацията на средата на дейностите от ежедневието са от изключителна важност в процеса на адаптация и обучение и на децата със специални потребности. Визуални графици, свързани с ежедневните дейности, ползването на тоалет, миенето на ръце, подготовката за обличане, хранене, сън и др. помагат и подкрепят детето в самостоятелното им изпълнение. Ако е необходимо за конкретно дете прилагането на визуално разписание за дневния режим в групата, то цялата група трябва да бъде въввлечена в използването му. Използването на символни картинки подпомага детето при разбиране на инструкциите и подобрява социалното поведение.

В подкрепа на специалистите, работещи с деца със специални потребности за очертаване на процеса на приспособяване и преход в образователната система

ЗАЩО? Това би изградило една по-добра доверителна връзка между институцията и семейството, биха се изяснили очакванията и нагласите на двете страни и би подпомогнало уеднаквяването на режима на детето, който родителите изграждат у дома с този в детското заведение. Това би улеснило адаптацията, тъй като детето няма да се налага да се приспособява към нова промяна.

Моят ден в детската градина:



ЗАЩО? Визуализацията дава ясна представа и на родителите, но преди всичко на децата. Прави промените по-разбираеми и очаквани, сваля напрежението от неизвестността и носи сигурност! Това дава възможност на семейството да опита да въведе този режим вкъщи, за да доближи максимално рутините у дома до тези с групата. Важна тук е визуализацията.



МОДЕЛЪТ НА ИСЛАНДСКАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА СИСТЕМА - ДОБРАТА ПРАКТИКА

Когато говорим за прехода на децата със специални нужди към детска ясла/градина съществена роля в адаптационния процес играе цялостната органи-зация на достъпни услуги, възможностите за преход и взаимовръзките между тях.

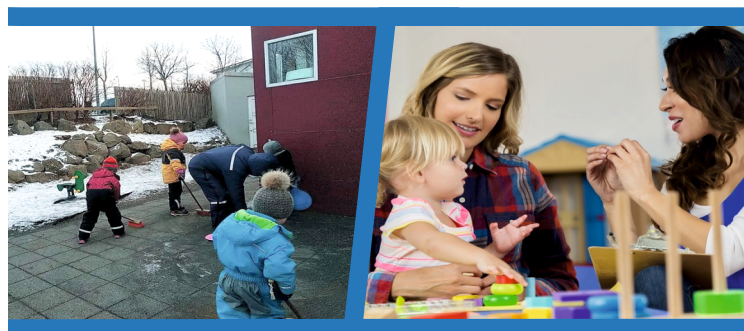
В Исландия е създаден комплекс от мерки, които организират симбиозата между здравна, социална и образователна система, който да се пригоди към потребностите на всяко дете и семейство.

Основен елемент на работата в детските градини е играта. Това е методът на преподаване на предучилищния учител и пътят на детето към обучението.

Родителите и членовете на училищния екип гледат на различните мрежи за родителска подкрепа много положително.

В предучилищните заведения общият педагогически подход е по-ясно формулиран като такъв, който се основава на правото на всички деца да участват и да бъдат включени. Много предучилищни заведения имат примери за персонал, работещ в екип около детето с родителите, помощен персонал и външни експерти, когато е необходимо.

Родителите в Исландия получават редовно обратна връзка за ежедневието на децата си в детската градина. Понякога учителите използват книга, в която записват как е минал денят за детето и я дават вечерта на родителя, изпращат имейл, или правят видео на детето за родителя или просто говорят с родителите, когато те дойдат да вземат детето си. Освен това има регулярни срещи, обикновено на всеки 6-8 седмици, на които се срещат членовете на екипа. И е много важно да се споделя и какво е вървяло добре, не само какви са били трудностите. Така че родителят да може да чуе и за положителните качества и умения на детето си. На ежедневна база родителите получават информация за храненето, съня и поведението на детето си. Понякога това се пише като имейл или в специална тетрадка. Целта е родителите винаги да са спокойни и да получават информацията, от която се нуждаят.



Преходът на децата със специални нужди към детска ясла и градина бележи нов етап от тяхното развитие и е основа за социалното включване. **Ефективността на процеса** се влияе положително от предварителното запознаване с нуждите на детето, изясняването на очакванията на двете страни (семейство-детско заведение), добрата предварителна подготовка на средата, включването на родителя взаимодействието между всички членове на екипа.

ТАЗИ БРОШУРА Е В ПОДКРЕПА НА СПЕЦИАЛИСТИТЕ, РАБОТЕЩИ С ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И ИМА ЗА ЦЕЛ ДА ОЧЕРТАЕ ПРОЦЕСА НА ПРИСПОСОБЯВАНЕ И ПРЕХОД В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА. ЗА ПО-ЗАДЪЛБОЧЕНИ НАСОКИ И ИНФОРМАЦИЯ, МОЖЕ ДА СЕ СВЪРЖЕТЕ С ОБУЧИТЕЛЕН ЦЕНТЪР КАРИН ДОМ НА ИМЕЙЛ TRAINING@KARINDOM.ORG ИЛИ НА ТЕЛЕФОН 052 302 518.

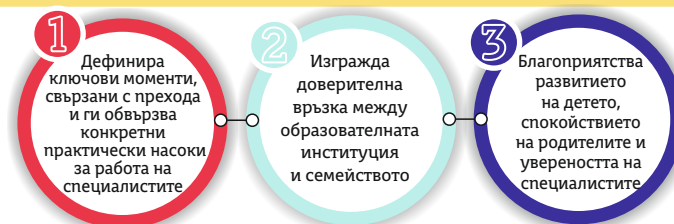


КАК ДА ПОДПОМОГНЕМ АДАПТАЦИЯТА НА ДЕЦАТА В ДЕТСКИТЕ ЗАВЕДЕНИЯ



ПРОЦЕСЪТ НА ПРИСПОСОБЯВАНЕ КЪМ ДЕТСКАТА ЯСЛА ИЛИ ГРАДИНА Е РАЗЛИЧЕН ЗА ВСЯКО ДЕТЕ И ИМА СВОИТЕ ОСОБЕНОСТИ. ЕТО ЗАЩО Е ВАЖНО ПО ВРЕМЕ НА АДАПТАЦИОННИЯ ПЕРИОД ДА СЕ СЛЕДВА ТЕМПОТО НА ДЕТЕТО И ДА СЕ ВЗЕМАТ ПОД ВНИМАНИЕ ВСИЧКИ ИНДИВИДУАЛНИ ОСОБЕНОСТИ КАКТО НА ДЕТЕТО, ТАКА И НА СЕМЕЙСТВОТО. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТТА НА АДАПТАЦИЯТА МОЖЕ ДА ТРАЕ ОТ СЕДМИЦА ДО ПОЛОВИН ГОДИНА.

КАК ТАЗИ ТЕМА ПОДКРЕПЯ РАБОТАТА НА СПЕЦИАЛИСТИТЕ?



ТОЗИ ДОКУМЕНТ Е СЪЗДАДЕН С ФИНАНСОВАТА ПОДКРЕПА НА ФОНД АКТИВНИ ГРАЖДАНИ БЪЛГАРИЯ ПО ФМ НА ЕИП. ЦЯЛАТА ОТГОВОРНОСТ ЗА СЪДЪРЖАНИЕТО НА ДОКУМЕНТА СЕ НОСИ ОТ ФОНДАЦИЯ КАРИН ДОМ И ПРИ НИКАКВИ ОБСТОЯТЕЛСТВА НЕ МОЖЕ ДА СЕ ПРИЕМА, ЧЕ ОТРАЗЯВА ОФИЦИАЛНОТО СТАНОВИЩЕ НА ФМ НА ЕИП И ОПЕРАТОРА НА ФОНД АКТИВНИ ГРАЖДАНИ БЪЛГАРИЯ.

